

VECUMNIEKU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes direktora p.i. I.Tamane

Aktualizēts: 25.10.2024., Vecumnieki

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vidējās izglītības programma	31016011		V_3258	22.07.2020.	56	57
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Kalna iela 13A, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	V_3124	08.07.2020.	392	385
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 13A, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Liepu iela 2, Vecumnieki, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads; Stelpes skola, Stelpes pagasts, Bauskas novads	V_1692	15.08.2019.	241	245

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija – veidot skolu par mūsdienīgu mācību vidi, kurā audzēknis ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, persona ar pašapziņu un lietpratējs savā izaugsmei.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kas prot patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, Atbildība, Latvijas valsts.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšana un mācīšanās. Metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sniedzamo rezultātu.	a) kvalitatīvi Skolā ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei. Skolotāji apguvuši summatīvo darbu veidošanu un vērtēšanu profesionālās tālākizglītībasursos. Mācību stundās pedagogi un skolēni izmanto formatīvo vērtēšanu kā mācīšanās rīku.	Sasniegts Tika īstenoti profesionālās tālākizglītības kursi par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu. Ir aprobēti summatīvo pārbaudes darbu paraugi no <i>Skola2030</i> vadlīnijām, daļa skolotāju izstrādāja savus pārbaudes darbus un dalījās pieredzē skolas metodiskajā sēdē, kā arī Ogres 1.vsk. organizētajā pedagogu konferencē. Tika organizēta metodiskā konference skolā, lai dalītos mācīšanas pieredzē, tai skaitā par formatīvo vērtēšanu kā mācīšanās rīku. Ir apmaksāts laiks pedagogu dalībai mazajās mācīšanās grupās.

	<p>b) kvantitatīvi 70% pedagogu piedalās mazajās mācīšanās grupās un izstrādā savus pētījumus par pielietoto metožu un paņēmieni efektivitāti. 65% skolēni izprot, kā apzināti apgūt mācīšanās prasmes. 80% vērotajās stundās notiek produktīvs formatīvās vērtēšanas process un skolēni saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti</p>	<p>86% pedagogu piedalījās mazajās mācīšanās grupās un izstrādāja savus pētījumus par pielietoto metožu un paņēmieni efektivitāti, dalījās pieredzē skolā un ārpus tās. Skolēnu izaugsmes portfolio, mācību stundu vērojumi un mācību snieguma dati liecina, ka par 3 % ir palielinājies skolēnu skaits optimālajā un augstajā līmenī, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu (sasniežot 32,8%). 65% vērotajās stundās skolotāji dod iespēju skolēniem saņemt un sniegt atgriezenisko saiti. Skolēnu aptaujā par matemātikas, latviešu valodas un angļu valodas stundās veikto vērtēšanu un atgriezenisko saiti 87% ir pozitīvas atbildes, apgalvojot, ka tiek pārrunāti risinājumi, atbildes un kļūdas un 84% no respondentiem saprot, kā veidojas viņu snieguma vērtējums.</p>
<p>Iekļaujoša vide. Pieejamība Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei</p>	<p>a) kvalitatīvi Izstrādātā atbalsta sistēma skolēniem ar dažādām vajadzībām nodrošina pedagogu un vecāku vienotu izpratni par vienlīdzīgas izglītības ieguves iespējām.</p>	<p>Daļēji sasniegts Ir izstrādāta un tiek pielietota atbalsta sistēma pēc vienota algoritma skolēniem ar speciālajām vajadzībām (pedagogs identificē skolēnu vajadzības, sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem vienojas par IIP, realizē, veic izvērtējumu). Atbalsts talantīgajiem skolēniem ir iekļauts apmaksātajos papildus pienākumos. Pirmskolā darbojās Džimbas drošības aģents un tika īstenota Džimbas drošības programma. Vecāki tika iesaistīti “Sociālo prasmju centra” organizētajās tiešsaistes lekcijās.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Samazinājies skolēnu skaits (-2%), kam nepieciešami papildus mācību pasākumi, izmantojot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanā sniegto atbalstu.</p>	<p>Papildus mācību pasākumi tika sniegti 25 skolēniem, visi nokārtoja pēcpārbaudījumus un pārcelti nākamajā klasē. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 13% pieaudzis 5.-12.klašu skolēnu skaits, kas beidz mācību gadu ar vidējo vērtējumu 7,5 balles un augstāk. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšana par 2% nav sasniegta. Pieaugums 0.78%.</p>

	<p>Pedagogu, atbalsta personāla koordinēta darbība un skolēnu Izaugsmes portfolio veicinājis skolēnu ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanos (+2%), darba disciplīnas uzlabošanu (pozitīvie uzvedības žurnāla ieraksti +10%), kavējumu mazināšanu (-25%), ko ar dažādiem pasākumiem aktualizējusi arī Skolēnu dome.</p>	<p>Vidējais vērtējums ikdienas mācību sasniegumos 4.-12. klasēs ir 6,9 balles, tas ir nemainīgs visa mācību gada laikā.</p> <p>Pozitīvo ierakstu skaits uzvedības žurnālā ir palielinājies par 23% Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu neattaisnoto mācību stundu kavējumu skaits ir samazinājies par 47%.</p> <p>Skolēnu domes balva 5.-12.kl. pasākumā "Personība mirdz" tiek piešķirta skolēniem 7 nominācijās pēc skolasbiedru balsojuma.</p>
<p>Laba pārvaldība. Atbalsts un sadarbība.</p> <p>Skola ir pieejama un atvērta katram izglītības procesā iesaistītajam.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolā darbojas struktūra skolotāju kopīgai sadarbībai mācību procesa realizēšanā (mācīšanās un sadarbības grupas, mācību jomu metodiskās komisijas).</p> <p>Pilsoniskās līdzdalības un patriotiskās audzināšanas pasākumos un skolas darba organizācijā aktīvi darbojas Skolēnu dome.</p> <p>Vecāki regulāri saņem vispusīgu un aktuālu informāciju par mācību procesu, skolas pasākumiem un aktivitātēm, skolas padomes locekļi aktīvi atbalsta skolas darbu un aktivitātes, pēc pašiniciatīvas organizē dažādus pasākumus.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Skolā darbojas 5 mācību jomu metodiskās komisijas, to darbā iesaistās visi skolas pedagogi. Semestrī ir notikušas 3-5 sanāksmes katrai MK, kurās tiek plānots, koordinēts un analizēts mācību process.</p> <p>Sākumskolas posmā vadītas/vērotas 14 atklātās mācību stundas, pamatskolas un vidusskolas posmā- 13 blokstundas (50% pedagogu), pirmsskolā- katrā grupā vienu reizi (visiem pirmsskolas pedagogiem). Skolotāju mācīšanās un sadarbības grupās iesaistījās 86% pedagogu. Grupu darbā tika saskaņoti tematiskie plāni, realizēti starpjomu mācību projekti, sniegts un saņemts savstarpējs kolēģu, mentora vai vadības atbalsts mācību procesa realizēšanā.</p> <p>Skolā regulāri notiek skolotāju sadarbība ar skolas bibliotekāri un karjeras izglītības pedagogu visās klašu grupās.</p> <p>Pirmsskolas grupās veidota sadarbība ar sākumskolas pedagogiem, lai informētu par izglītojamo sagatavotību nākošajam izglītības posmam. Pirmsskolas pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem un veido sadarbību ar PII "Cielaviņa" pedagogiem.</p>

	<p>a) kvantitatīvi</p> <p>2/3 skolēnu apgalvo, ka izglītības programmu īstenošanas pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas prasmes un zināšanas.</p> <p>2/3 vecāku piedalījušies skolas organizētajos pasākumos</p>	<p>Skolēnu aptaujas klasēs un izglītības programmu īstenošanas pasākumu izvērtējumi klašu audzinātāju pašvērtējumos pierāda, ka 75% skolēnu guvuši jaunas zināšanas un prasmes, piedaloties un/vai organizējot dažādus pasākumus skolā.</p> <p>Skolēnu dome organizēja 22 pilsoniskās līdzdalības pasākumus.</p> <p>Skolēnu dome piedalījās sākumskolas Lasīšanas mēneša noslēguma pasākumā, organizēja darbu stacijās un vadīja Lasīšanas mēneša izklaidējošu noslēguma pasākumu sākumskolā, kā arī Lāčplēša dienas pasākumā, 25.marta piemiņas pasākumā Vecumnieku dzelzceļa stacijā. Organizēja zibakciju "Restarts lasīšanai" 5.-12.kl.</p> <p>Programmas <i>Skolas soma</i> aktivitātes aptver 98% izglītojamo. Karjeras izglītības pasākumi notikuši visās klasēs. Notikušas vieslekcijas skolā, notikuši pašvaldības un valsts iestāžu apmeklējumi, veikti personības izpētes testi.</p> <p>Vecāku informēšanai par aktualitātēm un viņu iesaistei skolas aktivitātēs tiek izmantoti tradicionāli saziņas veidi, kā arī meklētas jaunas un efektīvas iespējas. Apkopojot datus no e-klases un klašu audzinātāju pašvērtējumiem, varam secināt, ka 75% vecāku iesaistās skolas organizētajos pasākumos un aktivitātēs. 1.klasēs saziņa ar dienasgrāmatu starpniecību un e-klasi, 2.-12.klasēs izmantota e-klases saziņa. 80% vecāku pieslēgšanās e-klasei notiek regulāri.</p> <p>Katrā klasē 1-3 reizes mācību gada laikā tiek organizētas Klases vecāku sapulces. Vecāki piedalās Zinību dienā, Ziemassvētkos (3 klases), pirmsskolas, 4., 9. un 12.klašu izlaidumos, kā arī 9. un 12.klašu Pēdējā zvana dienā. Mācību gada pēdējā dienā vecāki ir gaidīti klasēs un svinīgajos pasākumos. Skolai sadarbībā ar Vecumnieku luterāņu draudzi notiek skolas dievkalpojumi 1.septembrī, Ziemassvētkos un 31.maijā.</p>
--	---	--

		<p>2 reizes gadā notiek 5.-12.kl. vecāku pēcpusdienas, kurās vecāki var tikt ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālās sarunās.</p> <p>Regulāri notiek klašu audzinātāju individuālas sarunas ar vecākiem, e-klasē tādas ir fiksētas 52% no 1.-12.kl. skolēniem. Sarunās tiek piesaistīts arī atbalsta personāls- sociālais pedagogs vai skolas psihologs.</p> <p>Vecāki ir iesaistīti karjeras izglītībā profesiju popularizēšanā, kā arī ekoskolas aktivitāšu atbalstīšanā- bateriju un makulatūras vākšanā.</p> <p>Sadarbībā ar vecākiem tiek organizēti Miķeļdienas tirgus sākumskolā, jubilāru sveikšana klasēs, Ziemassvētku ik rīta pārsteigumi, mācību ekskursijas, sarakste vēstulēs (1.klasē), organizēti pārgājieni un ciemošanās pie klasesbiedra. Tie piedalās vides objektu veidošanā.</p> <p>Veicinot līdzatbildību par sava bērna mācību rezultātiem, vecāki tiek regulāri iepazīstināti un informēti par sekmju izrakstiem, skolēnu portfolio, pašvērtējumiem pirms un pēc pārbaudes darbiem sākumskolā.</p> <p>Pirmsskolā notikušas 32 vecāku sapulces, kurās tie informēti par skolas un grupas aktualitātēm.</p>
--	--	--

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts ikviena izaugsmei <p>Karjeras izglītība ir būtiska IP sastāvdaļa.</p>	<p>Skolā karjeras izglītības programma ir secīgi un sistemātiski integrēta un īstenota mācību procesā un citās skolas aktivitātēs, klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla, skolas bibliotekāres un karjeras konsultanta sadarbība ir mērķtiecīga un regulāra.</p>	<p>Katrā klasē mācību gada laikā pedagogs karjeras konsultants vadījis 2 līdz 4 karjeras attīstības atbalsta stundas personīgo prasmju izpētei, interešu noteikšanai, karjeras izglītības iespēju meklēšanai, mērķu izvirzīšanai u.c. jautājumiem.</p>

	<p>Sadarbojoties ar skolas absolventiem un skolēnu vecākiem, kā arī novada uzņēmējiem karjeras izglītības veicināšanai visos vecuma posmos ir notikuši dažādas formas pasākumi un aktivitātes-viesošānās iestādēs, tikšanās ar profesionāļiem, meistardarbnīcas, lekcijas un nodarbības.</p> <p>Mācību stundās pedagogi realizē karjeras izglītību saskaņā ar mācību priekšmetu programmām, saistot mācību saturu ar reālām dzīves situācijām.</p> <p>Skolas bibliotēkā ir papildināti materiāli karjeras izglītības metodiski informatīvajā centrā, kā arī regulāri informācija par karjeras attīstības atbalsta pasākumiem tiek izplatīta skolēniem un vecākiem karjeras informācijas stendā skolā un e-klases pastā.</p> <p>Pirmsskolā visās pirmsskolas grupās ir notikuši pasākumi, kas veicina izpratni par dažādām profesijām un visu grupu pedagogi organizējuši klātienē tikšanās ar dažādiem profesiju pārstāvjiem.</p>	<p>Par 10 % ir paaugstinājies individuālo un grupu nodarbību skaits pie karjeras konsultanta salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu, individuālās konsultācijas saņēmuši 20 skolēni.</p> <p>Semestrī vismaz 4 reizes ir notikuši karjeras izglītību veicinoši pasākumi dažādām vecuma grupām, tai skaitā, piedaloties tādās KI valsts programmās, kā "Tikšanās ar augstskolu vēstnesi" (4 reizes), "Finanšu pratības nedēļa" (2 nodarbības), "Karjeras nedēļa", "IT prasmju diena" (eksāmenu kārtoja visi 5.-11. klašu skolēni), "Ēnu diena" (piedalījās 20 skolēni), "Atpakaļ uz skolu" (4 lekcijas dažādām klašu grupām), "Mūsu balsis, mūsu nākotne" (nodarbība 11.-12.kl.), kā arī skolas tradicionālais KI cikls "Tikšanās ar profesionāli", izglītojot 1.-12.kl. skolēnus dažādās nozarēs- medicīna, valsts aizsardzība, lauksaimniecība, mežsaimniecība, kultūra u.c.; dažādas meistarklases un radošās darbnīcas skolā organizētas 1.-6. klašu skolēniem 6 reizes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana 	<p>Skolā ir nodrošinātas savstarpējas pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas iespējas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopīgas skolotāju mācības profesionālai pilnveidei aktuālajā tēmā- mācību sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu izstrāde; • iknedēļas skolotāju sanāksmes; • mazās mācīšanās un sadarbības grupas no oktobra līdz martam; 	<p>Profesionālās tālākizglītības kursus par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu apguva 33 pedagogi.</p> <p>Darbojās 6 pedagogu mazās mācīšanās grupas. Tajās piedalījās 86% skolas pedagogu. Katrs no viņiem izstrādāja savu pētījumu par pielietoto metožu un paņēmieni efektivitāti, dalījās pieredzē skolā organizētajā metodiskajā pedagoģiskās padomes sēdē martā.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • mācību jomu metodiskās komisijas, lai plānotu, īstenotu un analizētu mācību programmu īstenošanu visa gada laikā; • Skolas padomes darbs, īstenojot sadarbību ar vecākiem, vietējo kopienu, pašvaldības iestādēm. <p>Skola īsteno kopīgas aktivitātes un pedagogi iesaistās augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos vai pētnieciskās aktivitātēs - ar SIIC Mācīšanās grupa rīcībepētījuma veikšanai ar LU <i>Tikumiskās audzināšanas programmas "e-TAP" 10. – 12.klasei materiālu aprobēšana</i></p> <p>Skolas pedagogi iesaistās pedagogu asociāciju aktivitātēs, dalās pieredzē ar citu skolu skolotājiem. Skolas vadība sniedz atbalstu skolēnu domes aktivitātēm, uzklausa skolēnu ierosinājumus un plānojot finanšu resursus pasākumu realizēšanai.</p>	<p>Par summatīvo pārbaudes darbu izstrādi saskaņā ar jaunajām vadlīnijām notika skolotāju pieredzes apmaiņas darbnīcas ar Ogres 1. vidusskolas un Rīgas 47. vidusskolas skolotājiem.</p> <p>Mācību metodisko līdzekļu recenzēšanā: “Atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā <i>Bioloģija 7.klasei</i>” piedalījās viens skolotājs.</p> <p>Latviešu valodas aģentūras metodiskā līdzekļa "101 ideja lasītprasmes veicināšanā" veidošanā ar saviem darbiem piedalījās 3 skolotājas.</p> <p>Ogres 1.vidusskolas organizētajā metodiskajā konferencē “(IZ)AUGSME” 5 skolotājas prezentēja savus metodiskos pētījumus.</p> <p>”Ķekavas novada pedagogu konferencē “Vieglam sākumam” 1 skolotāja vadīja darbnīcu “Kā mācīt prasmes dabaszinātņu stundās, veidojot starppriekšmetu projektus.”</p> <p>Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas konferencē "Skola, kas mācās" Skolas vadība prezentēja skolas kā mācīšanās organizācijas pieredzi un izaicinājumus.</p> <p>Skolas pedagogu aptaujā jautājumā par sadarbību ar citiem pedagogiem novadā/valstī zināšanu un mācīšanās savstarpējās pieredzes apmaiņai saņemtas 84% pozitīvas atbildes; jautājumā, cik aktīva ir sadarbība ar citiem pedagogiem, kuri strādā ar to pašu klasi/grupu, lai kopīgi plānotu, kā uzlabot šo skolēnu/bērnu/audzēkņu sniegumu, saņemtas 100% pozitīvas atbildes.</p>
--	---	---

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Kompetences un sasniegumi. Pilnveidota sistēma, kas ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt labus un optimālus mācību rezultātus.</p>	<p>a) kvalitatīvi Formatīvā vērtēšana un efektīva atgriezeniskā saite uzlabo skolēnu sniegumu ikdienas mācībās. Mācību procesā skolēniem tiek piedāvāti dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi, norisinās diferenciācijas un individualizācijas process.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (+/- 15%) Skolēnu skaits, kuru sasniegumi ikdienas mācību procesā ir optimālajā un augstajā līmenī, ir 33%</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir visiem saprotama un tiek ievērota, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību procesā skolotājs pārlicinās, ko skolēni ir iemācījušies, un pielāgo savas mācīšanas metodes. Pedagogu sadarbība summatīvo pārbaudes darbu izstrādē ir mērķtiecīga un jēgpilna.</p>
	<p>b) kvantitatīvi MK un pedagogu sanāksmēs (vismaz 1 reizi semestrī) tiek analizēta vērtēšanas principu un vienotas pieejas ievērošana. Nepieciešamības gadījumā izteikti ierosinājumi pedagoģiskajai padomei par grozījumiem vērtēšanas kārtībā. Sanāksmēs piedalās 100% pedagogu. Veicinot skolēnu un vecāku izpratni par vērtēšanas pieejas maiņu, izmantoti dažādi komunikācijas veidi. Notiek sarunas (skolēni, vecāki) par formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēna mācību sasniegumu izaugsmē. Dati (aptaujas, vecāku sanāksmju protokoli, skolēnu portfolio un klašu audzinātāju pašvērtējumi) liecina, ka 100% iesaistītie ir informēti par vērtēšanas pieejas maiņu.</p>

	Aptaujas dati liecina, ka 85% skolēnu saprot, kā veidojas viņu vērtējums.
Laba pārvaldība. Skolas attīstības plānošana notiek saskaņā ar valstī un novadā noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm.	a) kvalitatīvi Vadības komanda īsteno sistēmu, kas mērķtiecīgi iesaista visas mērķgrupas skolas pašvērtējuma un attīstības plāna izveidē
	b) kvantitatīvi Notikušas skolas personāla 2 sanāksmes par skolas darba prioritāšu izvirzīšanu un sasniegšanu. Skolas padome veikusi vecāku viedokļu apkopojumu par skolas darbības aktuāliem jautājumiem.

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei. 	Izglītības procesa un ārpusstundu aktivitātes popularizē skolas vērtības – <i>Cieņa. Atbildība. Latvija.</i>	Latvijas skolas somas aktivitātes notikušas katrā klasē, iesaistot 99% skolēnus. Interese izglītības pulciņos piedalās 75% skolēnu. Vismaz 2 interese izglītības pulciņi pārstāv skolu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Stiprināta Skolēnu pašpārvaldes kapacitāte īstenojot projektu “Kontakts”-

	Izstrādāta atbalsta sistēma (instrumenti) skolēniem ar speciālām vajadzībām, to izprot un īsteno visi pedagogi.	<p>“Solis uz priekšu”, īstenojot 5 pilsoniskās līdzdalības pasākumus.</p> <p>Mācību procesā skolēni veido un jēgpilni izmanto atgādnes.</p> <p>Skolā apkopoti un uzkrāti atgādņu piemēri dažādos mācību priekšmetos.</p> <p>“Runājošās sienas” un 2 skolotāja palīgi sākumskolas klasēs.</p> <p>Logopēda sniegtais atbalsts aptver 8% pirmsskolas audzēkņu un sākumskolas skolēnu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana <p>Skolotāju sadarbības mērķis- sekmēt skolēnu prasmes un izaugsmi.</p>	<p>Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci saskaņā ar skolas prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem, izmantojot iespēju mācīties no kolēģiem.</p> <p>Pedagogu mentors sniedz atbalstu skolotājiem- mācīšanās grupu līderiem un veicina mācīšanās kultūru iestādē.</p>	<p>Ir 5 pedagogu mazās mācīšanās grupas, kurās darbojas 85% skolotāju.</p> <p>Notikušas savstarpējas mācību stundu vērošanas, iesaistoties vismaz 50% pedagogu.</p> <p>MK sanāksmēs (reizi gadā) pedagogi ir dalījušies ar kursos apgūto un izmantoto pieredzi mācību procesā.</p> <p>Skolas metodiskajā pedagoģiskajā sēdē savu metodisko pētījumu prezentējuši visi MMG dalībnieki.</p> <p>Bauskas un/vai citu novadu skolu organizētās konferencēs, metodisko līdzekļu izstrādē ir dalījušies pieredzē 10% pedagogu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Iekļaujoša vide 	Skolēniem un pedagogiem ir optimāls IT nodrošinājums mācību procesā.	80% skolotāju mācību procesā izmanto kādu no digitālajām platformām.

Skola ir aprīkota ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem.		Chromebook datoru izmantošana mācību procesā veicina visu skolēnu iesaisti.
---	--	---

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	Vidējais vērtējums 6,99 balles 41% skolēnu mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī, 48% pietiekamā līmenī, 12% nepietiekamā līmenī, kuriem bija nepieciešami papildus mācību pasākumi.	4.–9.kl. vidējie statistiskie rādītāji mācību gada noslēgumā sasniedz 7,00 balles.
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmās	Vidējais vērtējums 6,72 balles 1/3 daļa skolēnu sasniegumu ir optimālā līmenī, pārējie - pietiekams līmenis.	10.–12.kl. vidējie statistiskie rādītāji mācību gada noslēgumā sasniedz 6,75 balles.
1.3.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	nav	
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	nav	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Matemātika 37% (valstī 43,2%) Latviešu val. 63,4% (valstī 59,1%) Angļu val. 62,4% (valstī 63,9%)	vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem ir +/- 6-10% apmērā
2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	nav	

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Matemātika 33% (valstī 34%) Latviešu val. 57,3% (valstī 55%) Angļu val. 69,6% (valstī 62%)	vidējie statistiskie sasniegumi optimālā līmeņa CE attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem ir +/- 6-10% apmērā
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Angļu val. 65,9% (valstī 66%) Fizika 38,6% (valstī 48%) Bioloģija 59,3% (valstī 55%) Sociālās zinātnes 46,9% (valstī 41%)	vidējie statistiskie sasniegumi augstākā līmeņa CE attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem ir +/- 6-10% apmērā
4.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
4.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	70% 1. un 2. posma izglītojamo ir regulāri apmeklējuši iestādi, iegūstot vērtējumu visās mācību jomās un ir sagatavoti uzsākt nākamo izglītības posmu	Veicināt sadarbību ar vecākiem apmeklējuma regularitātes uzlabošanai (līdz 80%), tādejādi radot priekšnoteikumu audzēkņu labākai sagatavotībai nākamajam izglītības posmam.
4.2	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	98% izglītojamo sagatavoti pamatizglītības apguves uzsākšanai 1. klasē.	99% izglītojamo sagatavoti pamatizglītības apguves uzsākšanai 1. klasē
4.3	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem	88% 3. posma pirmsskolas izglītojamie uzrādījuši optimālus rezultātus pirmsskolas mācību jomās	89% 3. posma pirmsskolas izglītojamie uzrādījuši optimālus rezultātus pirmsskolas mācību jomās
4.4	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās % pirmsskolas izglītojamajiem	Skola neīsteno speciālās izglītības programmas. Pēc speciālo vajadzību izvērtēšanas 12% 3.posma pirmsskolas	Pēc speciālo vajadzību izvērtēšanas 80% vecāki sadarbojas ar atbalsta personālu un

		izglītojamiem sniegts nepieciešamais atbalsts.	pedagogu, lai bērns saņemtu nepieciešamos atbalsta pasākumus.
5.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā pirmsskolā (tai skaitā SEM prasmes)	Izglītojamie saņem pozitīvas uzvedības, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās piemērus un mācās tos pielietot. Vienā grupā ieviests un efektīvi darbojas pedagogu izstrādāts paškontroles rīks bērnu pozitīvai disciplinēšanai.	85 % vērotajās nodarbībās notiek jēgpilns darbs mācību centros. 2 reizes gadā metodiskajās sanāksmēs skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem. Vismaz 65% grupu ieviests un efektīvi darbojas pedagogu izstrādāts paškontroles rīks bērnu pozitīvai disciplinēšanai.
6.	Pirmsskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	Vecāki atsaucīgi iesaistās iestādes organizētajās aktivitātēs un izrāda iniciatīvu mācību vides pilnveidošanai. (āra aktivitāšu centri Liepu ielā, Kalna ielā). 80% vecāku piedalījušies pirmsskolas grupu organizētajās vecāku sapulcēs (Stelpes pirmsskolas grupā - 100%)	Tiek sniegta regulāra informācija, notiek veiksmīga komunikācija. Lai sekmētu vecāku izpratni par izglītības iestādes prioritātēm un apmierinātību pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā, vecāki tiek iesaistīti Skolas padomē.
7.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	30 skolēniem no 2. - 12. klasei par sasniegumiem dažāda līmeņa olimpiādēs un konkursos skolas talantīgo skolēnu ikgadējā apbalvošanas pasākumā tika pasniegti Atzinības raksti. 9 skolēni par sasniegumiem 2. un 3. posma valsts olimpiādēs, 2 skolēni- par valsts līmeņa konkursiem, 5 skolēni- par teicamām sekmēm saņēma Bauskas novada apbalvojumus un naudas prēmijas. Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem 31.vieta (no 125 skolām mazo skolu grupā).	Katrs pedagogs īsteno vismaz vienu konkursu valsts/novada/ skolas mērogā. Par 5% paaugstināt skolēnu iesaisti dažādos valsts/novada/ skolas konkursos.

5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	Skola plāno audzināšanas darbu saskaņā ar attīstības plāna prioritātēm, precizējot sasniedzamos rezultātus katram gadam kopdokumentā. 98% izglītojamie piedalījušies Latvijas skolas somas nodarbībās, kas mērķtiecīgi plānotas saistībā ar mācību saturu. 90% klasēs skolēniem ir dažādi portofolio (personības izaugsmes un/vai mācību), 69% skolēnu mērķtiecīgi tos izmanto.	Lai sekmētu vecāku izpratni par izglītības iestādes prioritātēm un īstenotu pieeju “skola kā mācīšanās organizācija”, tiek sniegta vienota un regulāra informācija vecākiem, paaugstinot komunikāciju. Īstenotas 5 skolēnu un 2 vecāku organizētas iniciatīvas iestādes prioritāšu īstenošanā. 75% skolēni pilnveido savu personību, iesaistoties kādā no interešu izglītības programmām.
----	--	---	---

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Izglītojamo mainība nav būtiska. Vidējas izglītības programmā atnācis viens skolēns. Pirmsskolas izglītības programmā: iestājušies 4 audzēkņi. Pamatskolas izglītības programmā: izstājušies 5 skolēni (dzīvesvietas maiņa, vēlme mainīt skolu), pārtraukuši mācības 2 skolēni (sasniezot 18 gadu vecumu).
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Ilgstoši neattaisnotie kavējumi bijuši 6 pamatizglītības skolēniem, ar visiem ir veikts audzināšanas darbs vairāku gadu garumā. Sadarbībā ar sociālo dienestu, bāriņtiesu un psihologu piedāvāti risinājumi un iespējas atbalstīt skolēnu un palīdzēt vecākiem, lai netiktu pārtrauktas mācības. Tomēr pamatizglītību neieguva 3 no viņiem, 2 mainīja skolu, 1 dzīvesvietu. Ilgstoši neattaisnoti kavējumi 1 vidusskolēnam.
Apvienotās klases	nav
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	Atkārtotas mācības tajā pašā klasē (9.kl.) tika noteiktas 5 skolēniem, no tiem 2 mainīja skolu mācību gada laikā, 2 pameta mācības (sasniezot 18 gadu vecumu), 1 pabeidza mācību gadu, iegūstot pamatizglītības dokumentus.

Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9., 12. klasē.	9.kl. 2 skolēni matemātikā; 12.kl. 2 skolēni matemātikas optimālā līmeņa eksāmenā.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Divi skolotāji pārtraukuši darba attiecības (viens- veselības problēmu dēļ, otrs- citi iemesli).
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	nav
Drošība izglītības iestādē	Izglītojamo, personāla drošību, nepiederošo personu uzturēšanos skolā nosaka iekšējās kārtības noteikumi un citi normatīvie dokumenti. Kārtība nosaka arī rīcības soļus pārkāpumu gadījumos. Personāls pārzina un ievēro noteiktās prasības. Notiek preventīvie pasākumi- drošības instruktāžas skolēniem un personālam, lekcijas un tikšanās ar policijas pārstāvjiem, mācību evakuācijas, klašu stundas par drošību internetā un skolēnu brīvlaikā, sadarbība ar CSDD, Džimbas skoliņa pirmsskolā u.c. pasākumi. Drošības pārkāpumu gadījumi tiek risināti, iesaistot visas atbildīgās puses. Edurio aptaujā skolēniem par drošību mācību stundās ir saņemtas 79% pozitīvas atbildes.

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes:**

Skolvadības sistēmas e-klase datu analīze.

Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamo datu analīze.

Dokumentu analīze (pedagogu pašvērtējums, direktoru vietnieku atskaites, metodisko komisiju vadītāju atskaites).

Izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana.

Mācību stundu vērošana.

Izglītības iestādes tīmekļvietnes un sociālo mediju komunikācijas izpēte.

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pārvaldība ir atbilstoša mācīšanās organizācijā pamatprincipiem: skolotāji ikdienā regulāri plāno mācību saturu starp jomām, priekšmetiem vienas klases ietvaros, skolotāji organizē sadarbību un savstarpēju pieredzes apmaiņu, lai sekmētu skolēnu izaugsmi.	Veicināt vecāku iesaisti savu bērnu mācīšanās atbalstam, izglītojot viņus par dažādiem aktuāliem jautājumiem (atkarības, vecumposma īpatnības, vērtēšana utt.) un regulāri informējot par iespējam līdzdarboties izglītības iestādes darbībā.
Skolēnu dome aktīvi iesaistās un organizē mērķtiecīgus pasākumus, kas veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību, stiprina patriotismu un piederības izjūtu skolai, vietējai kopienai un valstij.	Pilnveidot un regulāri aktualizēt informāciju skolas mājas lapā.

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai- mācību stundu vērošana (ko veic skolas vadība, mentors, savstarpējā kolēģu sadarbībā), ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu analīze metodiskajās komisijās, skolas prioritāšu izvērtēšana kopīgajās skolotāju sanāksmēs. Iegūtā informācija tiek izmantota turpmāko uzdevumu izvirzīšanai un darba pilnveidei.	Izvērtēt un nepieciešamības gadījumā grozīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai sekmētu savlaicīgu summatīvo pārbaudes darbu kārtošānu, līdzdalot atbildību skolēns- skolotājs- vecāki. Pilnveidot formatīvo vērtēšanu, lai skolēni pilnvērtīgi sagatavotos summatīvajam noslēguma darbam atbilstoši sava mācību priekšmeta specifikai.
Pedagogu sadarbība tematisko plānu saskaņošanā, mācību programmu īstenošanā, summatīvo noslēguma pārbaudes darbu veidošanā un metodisko ideju apmaiņā veicina skolēnu jaunu prasmju un zināšanu apguvi, mācību sasniegumu paaugstināšanu.	Turpināt izglītības procesa diferenciaciju un individualizāciju. Ņemot vērā skolēnu dažādās spējas, vajadzības un intereses, mācību stundās piedāvāt dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, mācību stratēģijas un metodes.

5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas grupiņās, sākumskolas klašu telpās un atsevišķos kabinetos skolā tiek praktizēts “runājošo sienu” atbalsts kā atgādnis un motivators uzvedībai un mācīšanās prasmju uzlabošanai, kā arī kases kolektīva saliedētājs (dzimšanas un vārda dienu kalendārs, klases noteikumi, APU noteikumi, vērtību atgādnis, lasīšanas ekrāni u.c.).	Lai sniegtu atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, izprastu viņu pedagoģiski psiholoģiskās īpatnības, traucējumu mazināšanas un mācību sasniegumu paaugstināšanas iespējas, organizēt visiem skolas pedagogiem profesionālās pilnveides kursus.
78% pedagogu lieto uzvedības žurnālu, ievērojot principu 3:1, lai veicinātu skolēnu pozitīvu uzvedību un attiecības.	Veidot spēcīgu atbalsta komandu, analizēt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, iepazīties ar novada skolu pieredzi, lai rastu efektīvākus risinājumus skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā (uzvedības problēmas, drošība skolā, neattaisnotie kavējumi).
Sākumskolas posmā mērķtiecīga sadarbība starp pedagogu, vecākiem un atbalsta personālu sekmējusi mācību sasniegumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām, samazinot skolēnu skaitu, kam nepieciešami papildus mācību pasākumi jūnijā.	

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1.skola nav realizējusi lielus un apjomīgus projektus

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1. Izglītības programmu īstenošanai:

Vispārējās vidējās izglītības kursa Programmēšana I īstenošanai noslēgts pakalpojuma līgums Nr. 4-3/2023-2024/VV2710 ar SIA *Riga International Tuition Centre* par piekļuvi tiešsaistes mācību platformai interneta vietnē <https://elearning.datorium.eu>

Vispārējās vidējās izglītības specializētā kursa Valsts aizsardzības mācība īstenošanai noslēgts līgums ar Jaunsardzes centru.

Līgums ar VISC par platformas Skolo.lv izmantošanu.

4 līgumi ar dažādām institūcijām par digitālo mācību materiālu izmantošanu.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). 2023./2024. mācību gada audzināšanas jomas prioritātes izriet no Skolas attīstības plāna 2021. – 2024. gadam. Noteiktas trīs galvenās prioritātes un to sasniedzamie rezultāti ietverti audzināšanas programmā.

1. Prioritāte: Skolā katram ir izaugsmes mērķis.

2. Prioritāte: Karjeras izglītība ir būtiska IP sastāvdaļa

3. Prioritāte: Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei

8.2. Katrā prioritātē izvirzīto sasniedzamo rezultātu izpildi pedagogi analizē veicot skolotāju pašvērtējumu. Kopīgus secinājumus un turpmākās vajadzības apspriež audzināšanas prioritāšu izvērtēšanas sanāsmē jūnijā. Prioritātē Nr.1 90,9% klašu skolēniem ir dažādi izaugsmes portfolio. Skolēnu personības caurviju prasmju vērtēšanā skolotāji izmanto SKOLA 2030 SLA (snieguma līmeņa aprakstus). Skolā darbojas 21 interešu izglītības programmas, kopā to darbībā iesaistās 73% skolēni. Regulāri tiek gūti augsti panākumi sporta sacensībās, tautisko deju un koru skatēs. Prioritātē Nr.2 katrā klašu grupā ir notikušas vismaz divas karjeras izglītības stundas, 7 klasēs notikušas tikšanās ar vecāku pārstāvjiem, savas profesijas popularizētājiem. Skolotāji regulāri sniedz informatīvi izglītojošus ziņojumus saistībā ar skolēnu personības pilnveidi. Prioritātē Nr.3 visas klases izmantojušas Latvijas skolas somas aktivitātes, kas mērķtiecīgi plānotas, pamatojoties uz mācību saturā apgūstamajiem rezultātiem. Skola nodrošina katrai klasei mācību ekskursiju kā alternatīvu mācību metodi dažādu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei un personības izaugsmei. Tālākās attīstības vajadzības - veicināt izpratni vecāks=sadarbības partneris ceļā uz skolēna personības izaugsmi, skolēnu pilsonisko iniciatīvu realizēšanu un skolas kā mācīšanās organizācijas īstenošanu.

1. Citi sasniegumi

1.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

EKO skolas organizētās aktivitātes, iesaistot katru klasi, pedagogus, vecākus un vietējo sabiedrību, notiek katru mēnesi, maijā notika ekoskolu izvērtēšana un septembrī jau 13. gadu tika piešķirts ekoskolas karogs.

Dalība LVM "Mammadaba" konkursā, 4.a, 1.b, 3.a klases saņēma meistarību diplomus, 1.a klase- mācekļu diplomu.

Vidējās izglītības izvēles kurss "Valsts aizsardzības mācība" tiek īstenots otro gadu, to izvēlējās apgūt 16 (no 19) skolēni.

Labā sadarbība ar Latvijas Jaunsardzes centru, skolēni aktīvi iesaistās jaunsardzes kustībā.

Realizēts CSDD projekts sadarbībā ar Vecumnieku vidusskolu "Iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā" (velo tiesības ieguvuši 33 bērni).

Aktīva skolēnu pieteikšanās un dalība TV erudīcijas spēlē "Gudrs, vēl gudrāks". Skolas vadība dalībniekus atbalsta ar transportu, pedagoga līdzdalību un klases biedru komandu piedalīšanos. Konkurssā piedalījās 7 skolēniem no piecām dažādām klašu grupām.

Regulāra ir skolēnu pašiniciatīva dalība sportiskajā "Če če čempionātā", piedalījās 7.a, 8.a un 9.a klases.

Tradicionāli 8.-9. klašu komandas piedalās *Latvenergo "FIZMIX Eksperiments"* erudīcijas konkursā. Iegūta 3.vieta Zemgales reģionā.

I pakāpes diploms VISC organizētajā Bauskas novada vokālās mūzikas konkursā "Balsis2024" – duetam.

I pakāpes diploms VISC organizētajā Bauskas novada vokālās mūzikas konkursā "Balsis 2024" (1.- 4.klašu meiteņu ansamblis).

I pakāpes diploms VISC organizētajā Bauskas novada repertuāra pārbaudes koru konkursā/skatē zēnu korim.

I pakāpes diploms VISC organizētajā Bauskas novada koru repertuāra pārbaudes konkursā/skatē 5.-12.klašu korim un I pakāpes diploms II kārtas konkursā/skatē, 3. augstākais rezultāts B grupā Zemgales reģionā.

Godalgotas vietas Bauskas novada sporta sacensībās vieglatlētikā dažādos vecuma posmos un Zemgales reģionā volejbola sacensībās.

Zemgales Reģionālā televīzija sadarbībā ar Bauskas novada pašvaldību raidījumā "Vērtīgi zināt" iepazīstināja televīzijas skatītājus ar Vecumnieku vidusskolas vēstures stāstiem. Projekta autors: Zemgales Reģionālā televīzija.

Pieejams: <https://www.youtube.com/watch?v=Blms1H8EqQ>

1.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

1.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu;

Centralizēto eksāmenu rezultāti optimālajā līmenī (11.,12.kl.) būtiski neatšķiras no valsts vidējiem rezultātiem, atšķirības ir +/- 1 līdz 10% punktu robežās. Vidējās izglītības VPD skolēnu sniegums virs valsts vidēja līmeņa ir latviešu valodas un angļu valodas optimālā līmeņa, bioloģijas un sociālo zinātņu augstākā līmeņa eksāmenos. Ar valsts vidējo līmeni vienādi ir angļu valodas augstākā līmeņa un matemātikas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti, zemāks sniegums nekā valsts vidējais ir fizikas augstākā līmeņa eksāmenā.

Matemātikas eksāmenā sertifikātu neieguva viens skolēns (rezultāts ir 6%), kurš bija kavējis 22% no priekšmeta kursa kopējā mācību stundu skaita, un viens skolēns (rezultāts ir 9%) ar ļoti vājām iemaņām un zināšanām no pamatskolas matemātikas kursa algebrā.

Turpmāk pastiprināti jāstrādā pie kompleksu uzdevumu risināšanas matemātikā, pie tekstveides latviešu valodā un skolēnu motivācijas veicināšanas, jo gandrīz pusei skolēnu ir vēlme tikai nokārtot eksāmenu, nevis tiekties pēc augstākiem rezultātiem.

9. klašu VPD rezultāti virs valsts vidējā līmeņa ir latviešu valodas eksāmenā, līdzvērtīgs ar valsts vidējo rādītāju ir angļu valodā, bet par 6% punktiem zemāks nekā valstī ir matemātikas eksāmena rezultāts. Divi skolēni nav ieguvuši sertifikātu matemātikas eksāmenā. Matemātikā augstākais rezultāts vienam skolēnam sasniedza 76%, 5 skolēniem >60%, latviešu valodā 2 skolēniem bija vairāk par 80%, 11 skolēniem 70-80%. Angļu valodā 16 skolēniem jeb 50% no kārtotajiem piešķirts B1 līmenis (66% līdz 96%).

Turpmāk mācību procesā jāpievērš lielāka uzmanība skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības, sniedzot nepieciešamo atbalstu, kā arī attīstīt spējas kompleksi lietot zināšanas un prasmes, meklējot risinājumu nestandarta situācijās.

1.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums). Vidējais statistiskais vērtējums 6,94 balles (4.-12.klasēs). 2023./24. mācību gada nobeiguma vērtējumi augstā līmenī 1%, optimālā līmenī 36%, pietiekamā līmenī 53%, nepietiekams 6%, nav vērtējuma 4% no 4.-12.klašu skolēniem. Sniedzot papildus mācību pasākumus, visi skolēni ir ieguvuši vērtējumus un tika pārcelti nākamajā klasē. Mācības 9.klasē otru gadu atkārtoti 1 skolēns. Virs 7,5 ballēm vid. vērtējums ir 81 skolēniem 5.-12.kl. posmā (iepriekšējā gadā bija 68 skolēniem), tai skaitā, virs 9 ballēm - 14 skolēniem. 9.-12.klasēs vidējais vērtējums 8 balles un augstāk bija 5 skolēniem, kuri saņēma arī Bauskas novada domes atbalvojumu par teicamām sekmēm. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir diezgan stabils, ja salīdzina pēdējo 2-3 gadu robežās. Gan vidējais vērtējums, gan sadalījums pa līmeņiem, tāpat kā augstie sasniegumi un nepietiekamo vērtējumu skaita atšķirības pēdējo gadu laikā ir nelielas. Skolotāji sadarbojas pa jomām un paralēlklasēs, kopīgi plānojot mācību procesu, sniedzot atbalstu skolēniem konsultācijās gan tiem, kam nepieciešams papildus laiks, gan talantīgajiem, attīstot viņu spējas.

Izglītības iestādes direktora p.i. Ingrīda Tamane